

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 9
im. Jana Kochanowskiego w Gorzowie Wlkp.
2019/2020

Misja szkoły:

Dziecko jest wspólnym dobrem rodziców i szkoły. Moja szkoła – mój drugi dom

SPIS TREŚCI

1. Wprowadzenie	3
1. Podstawa prawna.....	4
2. Diagnoza potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności szkolnej.....	5
3. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły	7
4. Sylwetka absolwenta szkoły	9
5. Zadania wychowawczo - profilaktyczne realizowane przez organizacje i instytucje.....	9
6. Zadania wychowawczo-profilaktyczne, treści i formy ich realizacji.....	12
7. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły	22

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, specjalistami, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku, przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania,
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020.

1. Założenia teoretyczne programu oraz podstawa prawna:

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakres profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności),
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Szkoła Podstawowa nr 9 realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Podstawa prawna:

1. Konstytucja RP (art. 48, 53, 54, 70, 72).
2. Konwencja Praw Dziecka.
3. Europejska Karta Praw Człowieka.

4. Ustawa z dnia 26 maja 2017 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. 2017 r. 1189. p.j. z dnia 2017.06.22).
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (DZ.U.2017, poz. 59).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356),
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (dz. U. z 2017r. poz. 649).

2. Diagnoza potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności szkolnej:

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb sytuacji dydaktyczno-wychowawczej, z użyciem narzędzi:

- rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych, analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie podczas roku szkolnego,
- analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej, którą stanowią: dzienniki lekcyjne, dokumentacja pedagoga, notatki służbowe, protokoły zebrań z rodzicami, ankiety,
- informacji uzyskanych od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą, badań ankietowych środowiska szkolnego uczniów.

Analiza informacji dotyczącej sytuacji wychowawczej w szkole pozwoliła wyodrębnić podstawowe problemy występujące w szkole:

- brak świadomości szkodliwości alkoholu (piwa),
- akceptacja stosowania używek (papierosy, alkohol),
- zaburzenia odżywiania (głodówki jako lek na smutki),
- lekceważenie realizacji obowiązku szkolnego (wagary),
- bezpieczeństwo w sieci (przekazywanie danych osobom obcym),
- sporadyczna aktywność fizyczna,
- nieprzestrzeganie zasad dobrego wychowania,
- agresja słowna i fizyczna wśród rówieśników (dręczenie, ośmieszanie),
- niedostateczne umiejętności wychowawcze rodziców.

Wnioski nauczycieli dot. działań wychowawczo- profilaktycznych w szkole:

- poszerzyć działania z zakresu kultury osobistej i prawidłowego zachowania,
- przeciwdziałanie agresji rówieśniczej,
- problem bezpieczeństwa w sieci (cyberprzemoc/hejt),
- poszerzyć działania z zakresu uzależnień,
- aktywne sposoby spędzania czasu wolnego.

Oczekiwania rodziców:

- przeciwdziałanie agresji,
- pogadanki/filmy/spotkania dot. profilaktyki uzależnień,
- większa aktywność sportowa,
- eliminowanie agresywnych zachowań,
- zmniejszenie wagi tornistrów,
- dodatkowe zajęcia.

3. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:**Cele ogólne:**

- wdrażanie uczniów do życia w szkole,
- dbałość o własne prawa i poszanowanie praw innych,
- przeciwdziałanie zjawiskom patologii społecznej,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- prawidłowe gospodarowanie czasem wolnym,
- zaspokajanie różnorodnych potrzeb edukacyjnych uczniów,
- dbałość o bezpieczeństwo,
- tworzenie środowiska ucznia bez zagrożeń,
- tworzenie warunków do rozwijania kreatywności uczniów.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- kształtuje w sobie poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej,
- ma poczucie przynależności do klasy, współdziała w grupie, uczy się postaw społecznych, wychowuje się do demokracji i samorządności,
- zna i przestrzega zasady higieny osobistej, dba o rozwój fizyczny i psychiczny,
- pogłębia swoją wiedzę nt. rodziny i zasad jej funkcjonowania. Rozumie znaczenie praw naturalnych i ustanowionych przez człowieka,
- zna podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich, stosuje obowiązujące procedury zachowania się w sytuacjach problemowych,
- stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej,
- docenia znaczenie sportu i rekreacji,
- podejmuje próby twórczego uczestnictwa w kulturze, poznaje rolę i znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka. uczy się uczciwości, odpowiedzialności, asertywności, dokonywania słuszných wyborów,
- staje się wrażliwy na potrzeby innych, zna zasady tolerancji,
- poznaje swoje możliwości i predyspozycje,
- potrafi świadomie korzystać ze środków komunikacji masowej, zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną,
- zna sposoby samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania uzdolnień i zainteresowań. Potrafi sprostać stawianym przed nim wymaganiom związanym z dalszą edukacją.

4. Sylwetka absolwenta szkoły:

Wszystkie działania wychowawcze podejmowane w naszej szkole zmierzają do ukształtowania absolwenta, który:

- zna i szanuje tradycje oraz symbole narodowe,
- dba o piękno języka ojczystego,
- interesuje się przeszłością i teraźniejszością oraz tradycjami miasta, województwa i kraju,
- zna podstawowe zasady moralne, odróżnia dobro od zła,
- posiada poczucie własnej godności i szanuje godność innych ludzi,
- dba o rozwój własnej osobowości, a w szczególności takich cech jak: prawdomówność, uczciwość, otwartość na potrzeby innych, punktualność, umiejętność współpracy w zespole,
- aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym,
- troszczy się o swoje zdrowie i dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- wie, gdzie zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych,
- ma odpowiedni zasób wiedzy, umożliwiający mu kontynuowanie nauki na dalszym etapie kształcenia.

5. Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane przez organizacje i instytucje szkoły:

Zadania Dyrektora Szkoły:

- zapewnia dydaktyczny i wychowawczy poziom szkoły,
- realizuje zadania zgodne z uchwałami rady pedagogicznej i rady szkoły, podjętymi w ramach ich kompetencji stanowiących, oraz zarządzeniami organów nadzorujących szkołę,
- tworzy warunki do rozwijania samorządnej i samodzielnej pracy uczniów i wychowanków,

- zapewnia pomoc nauczycielom w realizacji ich zadań i doskonaleniu zawodowym,
- zapewnia w miarę możliwości odpowiednie warunki organizacyjne do realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych,
- zapewnia bezpieczeństwo uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę.

Zadania Samorządu Uczniowskiego:

- współudział w działalności szkoły,
- współpraca z wychowawcami i pedagogiem szkolnym,
- pielęgnowanie i wzbogacanie tradycji szkoły i samorządu,
- reprezentowanie przez swych przedstawicieli interesów i opinii uczniów przed Radą Pedagogiczną, dyrektorem szkoły, Radą Rodziców oraz personelem gospodarczym,
- programowanie i organizowanie w czasie wolnym od nauki: zajęć kulturalno – oświatowych, zajęć sportowo – turystycznych, zajęć naukowych,
- organizowanie i rozstrzyganie konkursów szkolnych,
- informowanie społeczności szkolnej o swych planach, poczynaniach i decyzjach,
- utrzymywanie stałego kontaktu ze społecznością szkolną, uwzględnianie postulatów i życzeń ogółu uczniów,
- rozliczanie się przed swoimi wyborcami z wykonywanych zadań i pełnienia funkcji,
- dbanie o sprzęt i urządzenia klasy, organizowanie uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy,
- organizowanie debat demokratycznych wyborów do Samorządu Uczniowskiego,
- współorganizowanie imprez o charakterze kulturalno – patriotycznym.

Zadania Nauczycieli:

Odpowiedzialni: wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy szkolnej, nauczyciele, pedagog/psycholog, specjaliści szkolni

- rzetelnie realizuje zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
- wspiera każdego ucznia w jego rozwoju,
- dąży do pełni własnego rozwoju osobowego,
- kształci i wychowuje młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- dba o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.
- tworzy warunki do rozwoju uczniów, przygotowuje do życia w zespole, rodzinie i społeczeństwie,
- rozwiązuje ewentualne konflikty w zespole, a także między wychowankami a społecznością szkoły,
- ściśle współpracuje z rodzicami wychowanków, z radą oddziałową rodziców, informuje ich o wynikach i problemach w zakresie kształcenia i wychowania, włącza rodziców w programowe i organizacyjne sprawy klasy (grupy).

Zadania Rodziców uczniów:

- zapewnienie właściwej formy spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- współpraca ze szkołą w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- dobrowolne angażowanie się w przedsięwzięcia wychowawcze i profilaktyczne proponowane przez szkołę,
- wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnienie mu poczucie bezpieczeństwa.

6. Zadania wychowawczo-profilaktyczne, treści i formy ich realizacji:

I. Relacje – kształtowanie postaw społecznych.

Zadania, treści programu	Formy, sposoby realizacji	Termin realizacji
1. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej.	Lekcje wychowawcze. Imprezy integracyjne „Wywiadówka na sportowo”, „Poznajmy się”, uroczystości, wyjazdy szkolne, klasowe	IX
2. Rozwijanie umiejętności stosowania zasad „fair play”.	Lekcje wychowania fizycznego.	Cały rok
3. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.	Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, wyjścia do hospicjum.	I XII
4. Rozwijanie działalności wolontariatu.	Realizacja założeń szkolnego klubu wolontariatu.	Cały rok
5. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawę współdziałania. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.	Lekcje wychowawcze, rozmowy z pedagogiem/psychologiem szkolnym. Zajęcia lekcyjne.	Cały rok
6. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.	Udział w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu.	Cały rok

7. Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania, umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.	Pogadanki na lekcjach w tym WDŻ, dyskusje, rozmowy.	Cały rok
8. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.	Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, psychologa szkolnego.	Cały rok
9. Organizacja uroczystości szkolnych, imprez.	Dyskoteki szkolne, imprezy, święta okolicznościowe	Cały rok

II. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Zadania, treści programu	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji
1. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych oraz dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, apeli.	Konkursy patriotyczne, apele okolicznościowe. Udział w uroczystościach szkolnych „Dzień Patrona”, święta państwowe i lokalne, wycieczki i wyjścia.	Cały rok
2. Przestrzeganie wartości takich jak: godność, honor, uczciwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, umiar, wdzięczność.	Zajęcia lekcyjne.	Cały rok
3. Wdrażanie do samokształcenia.	Przygotowanie gazetki pod hasłem „Tak trzeba się uczyć”, zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych, umożliwienie prezentacji własnych osiągnięć na forum szkoły, „Konkurs Talentów”.	Cały rok
4. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.	Lekcje muzyki, zajęcia lekcyjne.	Cały rok
5. Kształtowanie kultury słowa.	Zrealizowanie we wszystkich klasach w ramach godzin wychowawczych tematów z zakresu kultury osobistej i kultury języka.	Cały rok
6. Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.	Realizacja Dnia Języka Ojczystego. Konkurs „Czytelnik Miesiąca”, Urodziny Biblioteki, konkursy znajomości lektur szkolnych.	V

7. Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej.	Wyjścia do teatru, kina, muzeum.	Cały rok
8. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju oraz poznanie historii najważniejszych obiektów w mieście.	Wycieczki lokalne, gazetki, zajęcia dydaktyczne, konkursy szkolne.	Cały rok
9. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska.	Udział w grach i konkursach miejskich.	V

III. Zdrowie – edukacja zdrowotna

Zadania, treści programu	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji
1. Kształtowanie zachowań prozdrowotnych. Troska o zdrowie i higieniczny tryb życia.	Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną, WDŻ.	Cały rok
2. Korygowanie wad postawy.	Udział w zajęciach wychowania fizycznego. Uwrażliwienie uczniów na konsekwencje wynikające z niewłaściwej postawy ciała - pogadanka z pielęgniarką szkolną.	Cały rok
3. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.	Lekcje wychowania fizycznego. Badania okresowe pielęgniarki szkolnej.	Cały rok X, V

4. Szerzenie wiedzy na temat wpływu środowiska na zdrowie i życie człowieka.	Udział w akcjach: "Sprzątanie Świata", "Dzień Ziemi", "Dzień Zdrowia", zbiórka i segregacja surowców wtórnych, edukacja ekologiczna na lekcjach przyrodniczych. Udział w akcji „Bieg po zdrowie”. Udział w konkursie „Międzyszkolne Spotkania Przyrodnicze”, realizacja programu „Trzymaj formę”, udział w rajdzie pieszym do Czechowa.	IX V
5. Kształtowanie nawyku odpowiedniego ubioru dostosowanego do pogody.	Wykorzystywanie przez uczniów źródeł informacji dot. warunków atmosferycznych.	Cały rok
6. Umiejętne rozpoznawanie sytuacji wymagających konsultacji zdrowotnych.	Rozmowy z pielęgniarką szkolną.	Cały rok
7. Zdobywanie wiedzy na temat zagrożeń i chorób cywilizacyjnych: HIV/AIDS, walka z hałasem, depresjami, anoreksją, bulimią, otyłością oraz zażywaniem sterydów w celu zwiększenia masy mięśni.	Lekcje wychowawcze, filmy edukacyjne, spotkania ze specjalistami. Działania w ramach Szkoły Promującej Zdrowie: Mleko w Szkole, Owoce i Warzywa w Szkole. Włączanie się w realizację programów proponowanych przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną.	Cały rok
8. Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach stresujących.	Lekcje wychowawcze.	Cały rok
9. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów sprzyjających motywacji do uczenia się.	Udział w zajęciach rozwijających zainteresowania.	Cały rok

10. Zapomogi losowe oraz akcje charytatywne dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne.	Akcja „Czysty Aniołek”, „Złotówka dla Mikołaja”. Przyznawanie pomocy materialnej o charakterze socjalnym w formie stypendium szkolnego.	VI XII Cały rok
---	---	-----------------------

IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych.

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Zadania, treści programu	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji
1. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.	Statut Szkoły. Gazetka szkolna.	Cały rok
2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.	Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkanie z policjantami.	V IX, II, VI
3. Przeciwdziałanie ujemnym wpływom masowego przekazu audiowizualnego (bierny odbiór, narzucanie poglądów i gustów estetycznych, cyberprzemoc/hejt, ochrona danych osobowych).	Lekcje wychowawcze, pogadanki.	Cały rok
4. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.	Zamykanie drzwi wejściowych do szkoły podczas lekcji.	Cały rok

5. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.	Wietrzenie gabinetów lekcyjnych. Pełnienie dyżurów przez nauczycieli. Przerwy śródlekcyjne.	Cały rok
6. Przeciwdziałanie agresji w szkole oraz eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.	Reagowanie na przejawy przemocy, agresji, patologii według wypracowanych procedur.	Cały rok
7. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.	Udział w próbach alarmu pożarowego. Zamieszczone regulaminy gabinetów/sal.	Cały rok
8. Doskonalenie umiejętności z pierwszej pomocy przedmedycznej.	Zajęcia praktyczne dot. udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	Cały rok
9. Zapewnienie uczniom opieki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym-wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w kontaktach rówieśniczych.	Udział w zajęciach specjalistycznych. Realizacja Światowego Dnia Świadomości Autyzmu.	Cały rok IV
10. Zapobieganie przejawom dyskryminacji uczniów.	Pogadanki, działania integrujące uczniów : wycieczki, wyjścia, imprezy szkolne i klasowe.	Cały rok
11. Zapobieganie depresji wśród uczniów oraz zdobycie podstawowych informacji dot. seksualności człowieka.	Lekcje wychowawcze, lekcje WDŻ, wsparcie psychologa/pedagoga, współpraca ze specjalistami.	Cały rok

PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

Zadania, treści programu	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji
1. Ochrona przed ryzykownym działaniem seksualnym, wykorzystywaniem i przemocą w rodzinie. 2. Wykorzystywania oprogramowania komputerowego zabezpieczającego przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla rozwoju psychicznego i moralnego uczniów. 3. Ukazanie szkodliwości działania nikotyny na organizm człowieka, przeciwdziałanie alkoholizmowi i narkomanii/dopalaczom. 4. Kształtowanie u uczniów umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej.	Udział szkoły w komisji w sprawie niebieskiej karty, zgłaszanie spraw do sądu rodzinnego.	Zgodnie z potrzebami
	Zajęcia informatyczne.	Cały rok
	Lekcje z wychowawcą. Plansze, ulotki, filmy. Współpraca z MKRPA. Prowadzenie rekomendowanych programów z zakresu profilaktyki „Bieg po zdrowie”.	Cały rok
	Ekspozowanie pozytywnych wartości wytworów kultury oraz działań, osobowości i poglądów bohaterów. Pogadanka (pokaz, film) na temat fizycznych i psychicznych konsekwencji uzależnienia od mediów elektronicznych. Piknik naukowy.	Cały rok V

PRZECIWDZIAŁANIE PRZESTĘPCZOŚCI NIELETNICH.

Zadania, treści programu	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji
1. Poznanie środowisk rodzinnych uczniów. Pomoc rodzinom dysfunkcyjnym i niewydolnym wychowawczo.	Przeprowadzenie diagnozy dotyczącej środowisk rodzinnych uczniów. Współpraca z instytucjami.	II Cały rok
2. Ograniczanie zjawiska wagarowania uczniów.	Profilaktyczne rozmowy z rodzicami na temat ich odpowiedzialności za obecność dziecka w szkole oraz na temat skutków wagarowania. Wyróżnianie na apelu uczniów, którzy nie opuszczają zajęć lekcyjnych.	Cały rok I, VI
3. Poinformowanie ucznia, rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu - brakach, sukcesach, uzdolnieniach i postępach w tym zakresie.	Zebrania z rodzicami oraz indywidualne spotkania, rozmowy z rodzicami.	Cały rok
4. Zorganizowanie różnych form spędzania wolnego czasu przez uczniów. Stworzenie szkoły przyjaznej uczniom.	Organizowanie dyskotek szkolnych, klasowych, spotkań integracyjnych, przeprowadzenie godziny wychowawczej poświęconej czynnemu wypoczynkowi, aktywny udział uczniów w wycieczkach, aktywny udział uczniów w konkursach, turniejach i zawodach sportowych, zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych w szkole, programach edukacyjnych.	Cały rok

V. Współpraca z rodzicami i instytucjami w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych.

Zadania, treści programu	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji
1. Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców. 2. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.	Badanie opinii rodziców odnośnie: - skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych. - udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych. - współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.	Cały rok VI
1. Rozpoznanie środowiska ucznia, udzielanie pomocy. Spotkania tematyczne ze specjalistami. Udzielanie pomocy w rozwiązywaniu spraw trudnych. Realizacja programów profilaktycznych.	Współpraca z GCPR. Współpraca z Parafią Podwyższenia Krzyża Świętego. Współpraca z ZPPP. Współpraca z Biblioteką Publiczną. Współpraca z Policją. Współpraca MOS. Współpraca z Sądem Rejonowym. Współpraca z władzami lokalnymi i samorządowymi.	Cały rok

7. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

Ewaluacja: przemyślane, zaplanowane i systematyczne działanie obejmujące opracowanie własnego systemu gromadzenia i opracowywania informacji oceniających działania szkoły, upublicznianych w postaci diagnoz, analiz, raportów i opinii, wykorzystywanych do doskonalenia jakości działań szkoły.

Ewaluacja będzie sprawdzać:

- czy zaplanowane w programie cele zostały osiągnięte w zamierzonym czasie i przy wykorzystaniu zaplanowanych sposobów i środków,
 - ewaluację wyników, czyli sprawdzanie wszystkich potencjalnych korzyści (takich, jak np. przyrost wiedzy, rozwój umiejętności i kompetencji, zmiany w postawach, zachowaniu i stylu życia), jakie odniosły osoby poddawane działaniom lub poniesionych strat,
 - ewaluację procesu, czyli analizę programu działań, które umożliwiły lub utrudniły osiągnięcie celów i uzyskanie konkretnych wyników.
- Ewaluacja przeprowadzana jest po roku realizacji programu.

Za realizację programu odpowiedzialni są wszyscy pracownicy i nauczyciele szkoły, rodzice oraz uczniowie.