

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 9
im. Jana Kochanowskiego w Gorzowie Wlkp.

Misja szkoły:

„Dziecko jest wspólnym dobrem rodziców i szkoły. Moja szkoła – mój drugi dom”.

SPIS TREŚCI

| | |
|---|----|
| 1. Wprowadzenie..... | 2 |
| 2. Założenia teoretyczne programu oraz podstawa prawna | 5 |
| 3. Diagnoza potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności szkolnej | 6 |
| 4. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły | 7 |
| 5. Sylwetka absolwenta szkoły..... | 9 |
| 6. Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane przez organizacje i instytucje..... | 10 |
| 7. Zadania wychowawczo-profilaktyczne, treści i formy ich realizacji..... | 13 |
| 8. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły | 24 |

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, a nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, uczeń zaś akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka. Wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, specjalistami, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku, przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania,
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

1. Założenia teoretyczne programu oraz podstawa prawna:

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności),
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmocnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Szkoła Podstawowa Nr 9 realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986),
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737),
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151),
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939),
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162),
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987),
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449),
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025,
- statut szkoły,
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej nr 9 w Gorzowie Wlkp.

2. Diagnoza potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności szkolnej.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb sytuacji dydaktyczno-wychowawczej, z użyciem narzędzi:

- rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami,
- bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych,
- analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie podczas roku szkolnego,
- analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej, którą stanowią: dzienniki lekcyjne, notatki służbowe, dokumentacja pedagoga, protokoły zebrań z rodzicami, protokoły z rad pedagogicznych,
- informacji uzyskanych od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą, badań ankietowych środowiska szkolnego uczniów.

Analiza informacji dotyczącej sytuacji wychowawczej w szkole pozwoliła wyodrębnić podstawowe problemy występujące w szkole:

- brak postaw asertywnych wśród uczniów,
- sporadyczna aktywność fizyczna,
- nieprzestrzeganie zasad dobrego wychowania,
- niedostateczne umiejętności wychowawcze rodziców.

Wnioski nauczycieli dot. działań wychowawczo- profilaktycznych w szkole:

- naruszanie dyscypliny szkolnej przez uczniów,
- zagrożenie bezpieczeństwa w sieci oraz wzrost przypadków cyberprzemocy,
- wzrost zagrożeń związanych z uzależnieniami, w szczególności dopalaczami, a także samookaleczenia i problemy z odżywianiem,

- brak odpowiednich alternatyw dla spędzania czasu wolnego poza siecią multimedialną,
- trudna sytuacja bytowa części rodzin,
- niski poziom wiedzy i świadomości uczniów w zakresie higieny i zdrowego stylu życia,
- brak umiejętności organizacji własnej nauki, motywacji do nauki i zachowania bezpieczeństwa w sieci.

Oczekiwania rodziców:

- praca nad dyscypliną i bezpieczeństwem wśród uczniów,
- praca nad nadmiernym pobudzeniem i hałasem wśród uczniów w czasie przerw i zajęć lekcyjnych,
- wsparcie uczniów z niską samooceną oraz niedostosowaniem społecznym.

3. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

- 1) Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- 2) Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- 3) Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- 4) Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

- 5) Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- 6) Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- 7) Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

4. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Cele ogólne:

- wdrażanie uczniów do życia w szkole, integracja i reintegracja zespołów klasowych,
- dbałość o własne prawa i poszanowanie praw innych, respektowanie regulaminów szkolnych,
- kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych oraz wychowanie do wartości, kształtujących ich charakter oraz przygotowujących do życia w społeczeństwie,
- promowanie zdrowego stylu życia oraz świadomości związanej z wieloaspektowym zdrowiem,
- prawidłowe gospodarowanie czasem wolnym,
- dbałość o bezpieczeństwo,
- tworzenie środowiska ucznia bez zagrożeń, w tym nadmiernego hałasu,
- bezpieczne i efektywne wykorzystanie technologii cyfrowej,
- przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej,
- radzenie sobie z emocjami i w trudnych sytuacjach,
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów,
- rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoriach Przyszłości”,

- podnoszenie jakości edukacji poprzez doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- wsparcie rodziców w działaniach wychowawczych,
- angażowanie rodziców w życie szkoły.

Cele operacyjne.

Uczeń:

- ma poczucie przynależności do klasy, współdziała w grupie, uczy się postaw społecznych, wychowuje się do demokracji i samorządności,
- kształtuje w sobie poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej,
- zna i przestrzega zasady higieny osobistej, dba o rozwój fizyczny i psychiczny, zna i wie jak zadbać o zdrowie swoje i bliskich,
- pogłębia swoją wiedzę na temat podnoszenia roli rodziny i zasad jej funkcjonowania,
- zna podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich, stosuje obowiązujące procedury zachowania się w sytuacjach problemowych, stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej,
- podejmuje próby twórczego uczestnictwa w kulturze, poznaje rolę i znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka, uczy się uczciwości, odpowiedzialności, asertywności, dokonywania słuszych wyborów,
- staje się wrażliwy na potrzeby innych, zna zasady tolerancji,
- potrafi świadomie korzystać z zasobów Internetu, zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną, potrafi zadbać o swoje bezpieczeństwo w sieci,
- zna sposoby samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania uzdolnień i zainteresowań. Potrafi sprostać stawianym przed nim wymaganiom związanym z dalszą edukacją,
- zdobywa konkretne umiejętności praktyczne poprzez udział w zajęciach z doradztwa zawodowego,

- uczy się planowania swojej ścieżki rozwoju edukacyjnego i zawodowego, rozumiejąc przy tym konieczność ciągłego doskonalenia i aktualizacji wiedzy,
- potrafi radzić sobie z emocjami i zna pozytywne sposoby radzenia sobie ze stresem,
- potrafi podejmować odpowiedzialne decyzję, dba zarówno o swoje zdrowie psychiczne jak i innych.

5. Sylwetka absolwenta szkoły.

Wszystkie działania wychowawcze podejmowane w naszej szkole zmierzają do ukształtowania absolwenta, który:

- zna i szanuje tradycje oraz symbole narodowe,
- dba o piękno języka ojczystego,
- interesuje się przeszłością i teraźniejszością oraz tradycjami miasta, województwa i kraju,
- zna podstawowe zasady moralne, odróżnia dobro od zła,
- posiada poczucie własnej godności i szanuje godność innych ludzi,
- dba o rozwój własnej osobowości, a w szczególności takich cech jak: prawdomówność, uczciwość, otwartość na potrzeby innych, punktualność, umiejętność współpracy w zespole,
- posiada umiejętności radzenia sobie ze stresem, lękiem oraz trudnymi sytuacjami życiowymi,
- jest świadomy znaczenia równowagi pomiędzy nauką, pracą a odpoczynkiem,
- wie, że jego postawy i działania mają wpływ na innych ludzi, czuje się odpowiedzialny za tworzenie przyjaznego, wspierającego środowiska poza szkołą,
- rozumie, że każda osoba jest inna i posiada unikalne potrzeby, talenty oraz możliwości, jest otwarty na współpracę z osobami o różnym pochodzeniu, z różnymi niepełnosprawnościami oraz o różnych preferencjach i poglądach,
- zna swoje mocne strony zainteresowania i predyspozycje zawodowe,

- aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym,
- sprawnie posługują się nowoczesnymi technologiami wykorzystując je do nauki oraz rozwijania umiejętności zawodowych,
- potrafi korzystać z narzędzi online i cyfrowych platform edukacyjnych,
- zna różnorodne źródła informacji w Internecie, potrafi je oceniać pod kątem wiarygodności, rzetelności i aktualności. Jest świadomy, że informacje w Internecie mogą być manipulowane, szczególnie z wykorzystaniem sztucznej inteligencji, potrafi analizować informacje pod kątem ich pochodzenia, celowości i wiarygodności,
- ma świadomość realiów lokalnego i krajowego rynku pracy, rozumie potrzeby pracodawców, zna trendy branżowe oraz potrafi dostosować swoje kwalifikacje i kompetencje do zmieniających się wymagań,
- potrafi samodzielnie wyznaczać cele, monitorować postępy oraz efektywnie zarządzać czasem,
- posiada umiejętności samokształcenia, wyszukiwania zasobów edukacyjnych i korzystania z narzędzi wspomagających rozwój osobisty,
- troszczy się o swoje zdrowie i dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- wie, gdzie zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych,
- ma odpowiedni zasób wiedzy, umożliwiający mu kontynuowanie nauki na dalszym etapie kształcenia.

6. Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane przez organizacje i instytucje szkoły.

Zadania Dyrektora Szkoły:

- zapewnia dydaktyczny i wychowawczy poziom szkoły,
- realizuje zadania zgodne z uchwałami rady pedagogicznej, podjętymi w ramach ich kompetencji stanowiących, oraz zarządzeniami organów nadzorujących szkołę,
- tworzy warunki do rozwijania samorządnej i samodzielnej pracy uczniów i wychowanków,
- zachęca do realizacji działań, które wspierają rozwój kompetencji społecznych i emocjonalnych, takich jak empatia, umiejętność współpracy, rozwiązywanie konfliktów i komunikacja interpersonalna,
- zapewnia pomoc nauczycielom w realizacji ich zadań i doskonaleniu zawodowym,
- zapewnia w miarę możliwości odpowiednie warunki organizacyjne do realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych,
- dba o ścisłą współpracę z rodzicami, organizując spotkania, konsultacje oraz warsztaty dotyczące wychowania i rozwoju dzieci, ułatwia rodzicom dostęp do specjalistycznego wsparcia w razie potrzeby.
- systematycznie analizuje potrzeby wychowawcze uczniów, organizując diagnozy w zakresie zdrowia psychicznego, zachowań ryzykownych oraz innych problemów, które mogą występować w społeczności szkolnej,
- zapewnia bezpieczeństwo uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę.

Zadania Samorządu Uczniowskiego:

- współudział w działalności szkoły,
- współpraca z wychowawcami i pedagogiem szkolnym,
- pielęgnowanie i wzbogacanie tradycji szkoły i samorządu,
- reprezentowanie przez swych przedstawicieli interesów i opinii uczniów przed radą pedagogiczną, dyrektorem szkoły, radą rodziców oraz personelem gospodarczym,
- programowanie i organizowanie w czasie wolnym od nauki: zajęć kulturalno – oświatowych, zajęć sportowo – turystycznych, zajęć naukowych,
- organizowanie i rozstrzyganie konkursów szkolnych,
- informowanie społeczności szkolnej o swych planach, poczynaniach i decyzjach,
- utrzymywanie stałego kontaktu ze społecznością szkolną, uwzględnianie postulatów i życzeń ogółu uczniów,
- rozliczanie się przed swoimi wyborcami z wykonywanych zadań i pełnienia funkcji,
- dbanie o sprzęt i urządzenia klasy, organizowanie uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy,
- organizowanie debat demokratycznych wyborów do Samorządu Uczniowskiego,
- współorganizowanie imprez o charakterze kulturalno – patriotycznym,
- propagowanie działalności charytatywnej wśród uczniów.

Zadania Nauczycieli:

Odpowiedzialni: wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy szkolnej, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, specjaliści szkolni.

- rzetelnie realizuje zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
- wspiera każdego ucznia w jego rozwoju,
- dąży do pełni własnego rozwoju osobowego,
- kształci i wychowuje młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- dba o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów,
- tworzy warunki do rozwoju uczniów, przygotowuje do życia w zespole, rodzinie i społeczeństwie,
- rozwiązuje ewentualne konflikty w zespole, a także między wychowankami a społecznością szkoły,
- ściśle współpracuje z rodzicami wychowanków, z radą oddziałową rodziców, informuje ich o wynikach i problemach w zakresie kształcenia i wychowania, włącza rodziców w programowe i organizacyjne sprawy klasy (grupy).

Zadania Rodziców uczniów:

- zapewnienie właściwej formy spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- współpraca ze szkołą w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- dobrowolne angażowanie się w przedsięwzięcia wychowawcze i profilaktyczne proponowane przez szkołę,
- wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnienie mu poczucie bezpieczeństwa.

7. Zadania, treści i formy realizacji wychowawczo-profilaktyczne:

I Relacje – kształtowanie postaw społecznych.

| Zadania, treści programu | Formy, sposoby realizacji | Termin realizacji |
|--|---|-----------------------|
| 1. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej. | Lekcje wychowawcze, imprezy integracyjne, „Wywiadówka na sportowo”, lekcje wdż, kontynuacja programu „Laboratorium przyszłości”. | Cały rok |
| 2. Prawa człowieka, dbałość o własne prawa oraz poszanowanie praw innych. | Impreza integracyjna „Poznajmy się” klasy I-III, lekcje integracyjne i reintegracyjne w klasach. | Wrzesień, październik |
| 3. Rozwijanie umiejętności stosowania zasad „fair play”. | Lekcje wychowania fizycznego. | Cały rok |
| 4. Rozwijanie tolerancji wobec innych oraz kształtowanie właściwych postaw wobec osób niepełnosprawnych, starszych, odmiennych kulturowo i obywateli innych krajów. | Lekcje wdż, zajęcia wzmacniania poczucia wartości – pedagog specjalny, angażowanie obywateli Ukrainy do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły. | Cały rok |
| 5. Rozwijanie działalności wolontariatu. | Akcja „Pola nadziei, realizacja założeń szkolnego klubu wolontariatu. | Cały rok |
| 6. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji i radzenie sobie z emocjami stanowiącej podstawę współdziałania. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych i stresowych. Rozpoznawanie emocji, sposoby radzenia sobie z emocjami, | Lekcje wychowawcze, lekcje wdż, rozmowy z pedagogiem szkolnym, zajęcia z psychologiem szkolnym oraz zajęcia z pedagogiem specjalnym, zajęcia lekcyjne. Impreza integracyjna: „Poznajmy się”. | Cały rok |

| | | |
|--|---|-----------------|
| <p>zapobieganie agresji</p> <p>7. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.</p> | <p>Udział w pracach Samorządu Uczniowskiego i klasowego, udział uczniów w procesie planowania pracy klasy i szkoły, udział w konkursach, zawodach sportowych.</p> | <p>Wrzesień</p> |
| <p>8. Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania, umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> | <p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych, religii, wdz, dyskusje, rozmowy, lekcje wychowawcze, nietypowe święta- „Dzień gier planszowych”.</p> | <p>Cały rok</p> |
| <p>9. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p> | <p>Realizacja programów profilaktycznych: „Trzymaj formę”, „Bieg po zdrowie”, opieka pedagoga/psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego.</p> | <p>Cały rok</p> |
| <p>10. Organizacja uroczystości szkolnych, imprez.</p> | <p>Dyskoteki szkolne, imprezy święta okolicznościowe (andrzejki, jasełka, wigilia klasowa itp.), wywiadówka na sportowo, obchody świąt nietypowych.</p> | <p>Cały rok</p> |

II Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

| Zadania, treści programu | Formy i sposoby realizacji | Termin realizacji |
|--|--|-------------------|
| 1. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych oraz dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, apeli. | Konkursy, wyjścia klasowe, udział w uroczystościach szkolnych „Dzień Patrona”, święta państwowe i lokalne, wycieczki i wyjścia. | Cały rok |
| 2. Przestrzeganie wartości takich jak: godność, honor, uczciwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, umiar, wdzięczność. | Zajęcia lekcyjne, lekcje wychowawcze. | Cały rok |
| 3. Wdrażanie do samokształcenia. | Przygotowanie gazetek tematycznych, zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych, umożliwienie prezentacji własnych osiągnięć na forum szkoły, lekcje szeroko rozwojowe, uczestnictwo w zajęciach z doradztwa zawodowego (8 kl.). | Cały rok |
| 4. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. | Zrealizowanie we wszystkich klasach w ramach godzin wychowawczych tematów z zakresu wychowania patriotycznego i kultury języka. | Cały rok |
| 5. Kształtowanie kultury słowa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. | Realizacja Dnia Języka Ojczystego, konkurs „Czytelnik Miesiąca”, „Urodziny Biblioteki”, konkursy ze znajomości lektur szkolnych, szkolny konkurs talentów. Wyjścia do teatru, kina, muzeum. Organizacja akcji miesiąca | Cały rok |

| | | |
|--|---|-----------------|
| <p>7. Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej.</p> | <p>„Muzealnika”. Wycieczki lokalne, gazetki, zajęcia dydaktyczne, konkursy szkolne, lekcje szeroko rozwojowe, kiermasze świąteczne, udział w grach i konkursach miejskich i szkolnych. Spacer po Gorzowie – wycieczka z PTTK.</p> | <p>Cały rok</p> |
| <p>8. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju oraz poznanie historii najważniejszych obiektów w mieście. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska.</p> | <p>Wycieczki lokalne, gazetki, zajęcia dydaktyczne, konkursy szkolne, lekcje szeroko rozwojowe, kiermasze świąteczne, udział w grach i konkursach miejskich i szkolnych. Spacer po Gorzowie – wycieczka z PTTK.</p> | <p>Cały rok</p> |

III Zdrowie – edukacja zdrowotna

| <p>Zadania , treści programu</p> | <p>Formy i sposoby realizacji</p> | <p>Termin realizacji</p> |
|---|---|---------------------------------|
| <p>1. Kształtowanie zachowań prozdrowotnych. Troska o zdrowie i higieniczny tryb życia.</p> | <p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną, wdż, udział w zajęciach wychowania fizycznego.</p> | <p>Cały rok</p> |
| <p>2. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> | <p>Uwrażliwienie uczniów na konsekwencje wynikające z niewłaściwej postawy ciała - pogadanka z pielęgniarką szkolną, lekcje wychowania fizycznego. Udział w „Dniu Sportu”.</p> | <p>Cały rok</p> |
| <p>3. Szerzenie wiedzy na temat wpływu środowiska na zdrowie i życie człowieka.</p> | <p>Badania okresowe pielęgniarki szkolnej. Udział w akcjach: „Sprzątanie Świata” , „Dzień Ziemi”, „Dzień Zdrowia”, zbiórka i segregacja surowców wtórnych, edukacja ekologiczna na lekcjach przyrodniczych, udział w akcji „Bieg po</p> | <p>Cały rok</p> |

| | | |
|--|--|----------|
| | zdrowie”, udział w konkursie „Międzyszkolne Spotkania Przyrodnicze”, organizacja wywiadówki na sportowo, dzień pustej klasy. | Cały rok |
| 4. Kształtowanie nawyku odpowiedniego ubioru dostosowanego do pogody. | Wykorzystywanie przez uczniów źródeł informacji dot. warunków atmosferycznych. | Cały rok |
| 5. Umiejętne rozpoznawanie sytuacji wymagających konsultacji zdrowotnych. | Rozmowy z pielęgniarką szkolną. | Cały rok |
| 6. Zdobywanie wiedzy na temat zagrożeń i chorób cywilizacyjnych: HIV/AIDS, walka z hałasem, depresjami, anoreksją, bulimią, otyłością oraz zażywaniem sterydów w celu zwiększenia masy mięśni. | Lekcje wychowawcze, filmy edukacyjne, spotkania ze specjalistami. działania w ramach Szkoły Promującej Zdrowie: „Dzień Zdrowia”, mleko, owoce i warzywa w szkole. Włączanie się w realizację programów proponowanych przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną Program „Trzymaj formę” oraz „Bieg po zdrowie”. | Cały rok |
| 7. Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach stresujących. Niwelowanie stresu związanego z migracją. | Lekcje wychowawcze, zajęcia wdż, zajęcia z pedagogiem/psychologiem. Wsparcie pracownika Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (Ukraińskojęzycznej). Zajęcia integrujące zespół klasowy. | Cały rok |
| 8. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów sprzyjających motywacji do uczenia się. | Udział w zajęciach rozwijających zainteresowania, organizacja szkolnego konkursu talentów, dzień „Tabliczki Mnożenia”. Realizacja programu w klasach I-III „Doświadczenie świata przez eksperymentowanie”. | Cały rok |
| 9. Zapomogi losowe oraz akcje charytatywne dla dzieci najbardziej | Akcje charytatywne we współpracy z samorządem szkolnym. | Cały rok |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| potrzebujących, stypendia szkolne. | | |
|------------------------------------|--|--|

IV Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych.

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

| Zadania , treści programu | Formy i sposoby realizacji | Termin realizacji |
|---|--|--|
| 1. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. | Statut Szkoły, pogadanki z wychowawcą, pedagogiem szkolnym. | Cały rok |
| 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. | Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową, spotkanie z policjantami. | Maj Wrzesień, Październik Kwiecień |
| 3. Przeciwdziałanie cyberprzemocy. | Lekcje wychowawcze, zajęcia wdż, pogadanki, zajęcia komputerowe. | Cały rok |
| 4. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. | Zamykanie drzwi wejściowych do szkoły podczas lekcji, przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich (SOM). | Cały rok |
| 5. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. | Wietrzenie gabinetów lekcyjnych. Pełnienie dyżurów przez nauczycieli. | Cały rok |
| 6. Przeciwdziałanie agresji w szkole oraz eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. | Konsekwentna reakcja na przejawy przemocy, agresji, patologii według wypracowanych procedur. | Cały rok |

| | | |
|---|---|--|
| <p>7. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży i ich zdrowia psychicznego.</p> | <p>„Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego”, akcja „Niebieska Skrzyneczka”, spotkania indywidualne z uczniami (interwencyjne i planowe), konsultacje psychologa/pedagoga z nauczycielami w sprawach uczniów, wysłanie do rodziców Informatora Zdrowia Psychicznego, psychoedukacja rodziców.</p> | <p>Cały rok Październik</p> |
| <p>8. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.</p> | <p>Dostarczenie informacji na temat „Międzynarodowego Dnia Empatii”, „Światowego Dnia bez Przemocy”, „Światowego Dnia Świadomości Autyzmu”, „Światowego Dnia Zespołu Downa”.</p> | <p>Październik Marzec Kwiecień</p> |
| <p>9. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> | <p>Udział w próbach alarmu pożarowego. Zamieszczone regulaminy gabinetów/sal.</p> | <p>Wrzesień/ Październik</p> |
| <p>10. Doskonalenie umiejętności z pierwszej pomocy przedmedycznej.</p> | <p>Zajęcia praktyczne dot. udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</p> | <p>Cały rok</p> |
| <p>11. Zapewnienie uczniom opieki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym oraz wspieranie uczniów mających trudności w nauce.</p> | <p>Udział w zajęciach specjalistycznych.</p> | <p>Cały rok</p> |
| <p>12. Zapobieganie przejawom dyskryminacji uczniów.</p> | <p>Pogadanki, działania integrujące uczniów : wycieczki, wyjścia, imprezy szkolne i klasowe, zajęcia WDŻ, zajęcia z pedagogiem specjalnym – wyrównywanie szans edukacyjnych, zapobieganie wykluczeniu</p> | <p>Cały rok</p> |

PROFILAKTYKA UZALEŻNIENÍ

| Zadania, treści programu | Formy i sposoby realizacji | Termin realizacji |
|--|--|----------------------|
| 1. Ochrona przed przemocą w rodzinie. | Udział szkoły w spotkaniach w sprawie niebieskiej karty, zgłaszanie spraw do sądu rodzinnego, współpraca z kuratorami sądowymi, asystentami rodziny oraz innymi instytucjami wspierającymi rodziny i dzieci. | Zgodnie z potrzebami |
| 2. Wykorzystywania oprogramowania komputerowego zabezpieczającego przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla rozwoju psychicznego i moralnego uczniów. | Zajęcia informatyczne. | Cały rok |
| 3. Ukazanie szkodliwości działania nikotyny na organizm człowieka, przeciwdziałanie alkoholizmowi i narkomanii/dopalaczy. | Lekcje z wychowawcą, lekcję wdź, plansze, ulotki, filmy, program „Bieg po zdrowie” dla klas 4., program profilaktyczny „Archipelag Skarbów”. | Cały rok Wrzesień |
| 4. Kształtowanie u uczniów umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej. | Ekspozowanie pozytywnych wartości wytworów kultury oraz działań, osobowości i poglądów bohaterów pogadanka (pokaz, film) na temat fizycznych i psychicznych konsekwencji uzależnienia od mediów elektronicznych, „Piknik naukowy”. | Cały rok Maj |

PRZECIWDZIAŁANIE PRZESTĘPCZOŚCI NIELETNICH.

| Zadania, treści programu | Formy i sposoby realizacji | Termin realizacji |
|--|--|-------------------------------|
| 1. Poznanie środowisk rodzinnych uczniów. Pomoc rodzinom dysfunkcyjnym i niewydolnym wychowawczo. | Przeprowadzenie diagnozy dotyczącej środowisk rodzinnych uczniów. Współpraca z instytucjami . | Październik, luty Cały rok |
| 2. Ograniczanie zjawiska wagarowania uczniów. | Profilaktyczne rozmowy z rodzicami na temat ich odpowiedzialności za obecność dziecka w szkole oraz na temat skutków wagarowania. Wyróżnianie na apelu uczniów, którzy nie opuszczają zajęć lekcyjnych. | Cały rok Styczeń, czerwiec |
| 3. Poinformowanie ucznia, rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu - brakach, sukcesach, uzdolnieniach i postępach w tym zakresie. | Zebrania z rodzicami oraz indywidualne spotkania, rozmowy z rodzicami. Wysyłanie wiadomości do rodziców przez e-dziennik. | Cały rok |
| 4. Zorganizowanie różnych form spędzania wolnego czasu przez uczniów. Stworzenie szkoły przyjaznej uczniom. | Organizowanie dyskotek szkolnych, klasowych, spotkań integracyjnych, przeprowadzenie godziny wychowawczej poświęconej czynnemu wypoczynkowi, aktywny udział uczniów w wycieczkach, aktywny udział uczniów w konkursach, turniejach i zawodach sportowych, zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych w szkole, udział | Cały rok |

| | | |
|--|---|--|
| | uczniów w spektaklach teatralnych, programach edukacyjnych. | |
|--|---|--|

V Współpraca z rodzicami i instytucjami w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych.

| Zadania, treści programu | Formy i sposoby realizacji | Termin realizacji |
|---|--|--------------------------|
| 1. Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców. | Analizowanie opinii rodziców odnośnie: Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych, udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych, współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. | Cały rok |
| 2. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki. | Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę. | Czerwiec |
| 1. Rozpoznanie środowiska ucznia, udzielanie pomocy. Spotkania tematyczne ze specjalistami. Udzielanie pomocy w rozwiązywaniu spraw trudnych. Realizacja programów profilaktycznych. | Współpraca z GCPR. Współpraca z ZPPP. Współpraca z Biblioteką Publiczną. Współpraca z Policją. Współpraca MOS. Współpraca z Sądem Rejonowym. Współpraca z władzami lokalnymi i samorządowymi. | Cały rok |

8. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

Ewaluacja : przemyślane, zaplanowane i systematyczne działanie obejmujące opracowanie własnego systemu gromadzenia i opracowywania informacji oceniających działania szkoły, upublicznianych w postaci diagnoz, analiz, raportów i opinii, wykorzystywanych do doskonalenia jakości działań szkoły.

Ewaluacja będzie sprawdzać:

- czy zaplanowane w programie cele zostały osiągnięte w zamierzonym czasie i przy wykorzystaniu zaplanowanych sposobów i środków,
- ewaluację wyników, czyli sprawdzanie wszystkich potencjalnych korzyści (takich, jak np. przyrost wiedzy, rozwój umiejętności i kompetencji, zmiany w postawach, zachowaniu i stylu życia), jakie odniosły osoby poddawane działaniom,
- ewaluację procesu, czyli analizę programu działań, które umożliwiły lub utrudniły osiągnięcie celów i uzyskanie konkretnych wyników, ewaluacja przeprowadzana jest po roku realizacji programu.

Za realizację programu odpowiedzialni są wszyscy pracownicy i nauczyciele szkoły, rodzice oraz uczniowie.